

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
« » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1» им.М.К.Тагирова

Фардеева Р.А.
« » августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.К.Тагирова»
Г.Альметьевска Республики Татарстан
на 2019-2020 учебный год**

**Составитель: заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ №1 им.М.К.Тагирова» А.М.Нестерова**

г.Альметьевск

2019-2020

Содержание

1	Пояснительная записка	2 стр
2	Цели и задачи программы	3 стр
3	Концептуальная основа дополнительного образования школы	3 стр
4	Функции дополнительного образования	4 стр
5	Характеристика кадрового состава	5 стр
6	Учебно-методическая база	6 стр
7	Содержание дополнительного образования школы	6 стр
7.1	Естественнонаучное направление	7 стр
7.2	Художественное направление	8 стр
7.3	Социально-педагогическое направление	9 стр
7.4	Техническое направление	11 стр
7.5	Физкультурно-спортивное направление	11 стр
8	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	12 стр
9	Учебный план	14 стр
10	Годовой календарный график	19 стр
11	Ожидаемые результаты	20 стр
12	Мониторинг реализации программных мероприятий	20 стр
13	Преимущества блока дополнительного образования	20 стр
14	Прогнозируемые трудности	21 стр
15	Заключение	22 стр
16	Литература	

1. Пояснительная записка

Дополнительно образование – это процесс свободно избранного ребенком освоение знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможность окружающей социокультурной и духовной пищи,

Побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и

индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном определении, способствует реализации их сил, знаний полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессионально поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению дисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативного воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно-ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социальная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Характеристика кадрового состава

На начало 2019-2020 учебного года школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **22** педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников, задействованных в ДОД – всего из них:	23
1.1.	штатные педагогические работники	21
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	2
2.	Из общей численности педагогической работников (из строки 1.2.):	2
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) звание профессора	
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	
2.7.	лица, не имеющие квалификационной категории	
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	1
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1
2.10.	лица, не имеющие профессионального образования	

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Учебно-методическая база.

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ по постановке экспериментов или опытов;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы.

7. Содержание дополнительного образования школы.

МБОУ «СОШ №1 им.М.К.Тагирова» реализует дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ №1 им. М.К. Тагирова» начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции) проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Продолжительность занятий 45 минут – занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03».)

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Развитие системы дополнительного образования детей в СОШ №1 становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

1. Естественнонаучное направление
2. Художественное
3. Социально-педагогическое
4. Техническое
5. Физкультурно-спортивное

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. А организация дела зависит в конечном счете, от самих педагогов и администрации школы.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

7.1. Естественнонаучное направление

Важным связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают предметные кружки: это привязанность к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки и личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, а в другом – часть дополнительного образования.

Основная цель естественнонаучного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

№	Название кружка	Руководитель	Класс	Кол-во детей
1	«Юный географ»	Галлямова Забира Зуфаровна	9	15
2	«Юный химик»	Мансурова Дания Касимовна	9,11	30
3	«Юный математик»	Гибадуллина Рамзия Насиховна	9	25
4	«Удивительное рядом»	Ахтямова Зульфия Зуфаровна	9	15
5	«INET»	Фомина Айгуль Маратовна	9	15
6	«Юный математик»	Садриева Флиза Марселевна	9	15
7	«Занимательный синтаксис»	Насырова Альбина Тагировна	9	15
8	«Биосфера»	Галлямова Забира Зуфаровна	11	15
9	«Занимательная математика»	Гибадуллина Рамзия Насиховна	6	28
10	«Юный эколог»	Галлямова Забира Зуфаровна	4	15
11	«Основы финансовой грамотности»	Амирханова Айгуль Анисовна	8	15
12	«На пути к грамотности»	Набиуллина Эльвина Альбертовна	9	29

7.2. Художественное направление.

Целью художественно-эстетического направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогом творческого объединения данного цикла произведен отбор материала, позволяющий максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, а также творческие способности учащихся.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия;

- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры общества;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Структура художественно-эстетического направления представлена следующим образом:

№	Название кружка	Руководитель	Класс	Кол-во детей

7.3.Социально-педагогическое направление.

Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разных по возрасту и уровню развития. А также работают на сохранение исторической памяти и наследия, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, готового общаться на различных языках мира.

Приоритетными задачами данного направления являются:

- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия;

- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

Структура социально-педагогического направления представлена следующим образом:

№	Название кружка	Руководитель	Класс	Кол-во детей
1	«Перекресток»	Раббаниева Алина Галимзяновна	6-8	15
2	«Тропинка к своему Я»	Шаймарданова Гузель Сиреневна	5	25
3	«Школа безопасности»	Загидуллина Марселя Марсовна	2	15
4	«СМС – дети»	Раббаниева Алина Галимзяновна	5-10	15
5	«Выбор профессии – дело серьезное»	Нестерова Альбина Мансуровна	5-10	15
6	«В мире обществознания»	Аминова Зухра Ахатовна	9	15
7	«Родное слово»	Фардеева Расима Анваровна	5-6	15
8	«Музей – история школы»	Нуриева Гульназ Хамисовна	6	15
9	«Занимательный английский»	Денер Альбина Зульфатовна	9	15
10	«Английский от А до Я»	Галяветдинова Алсу нурулловна	9	15

7.4. Техническое направление.

№	Название кружка	Руководитель	Класс	Кол-во детей
1	«Хозяюшка»	Заикина Людмила Петровна	5-6	30
2	«Мастер на все руки»	Мухаметзянова Голия Николаевна	7-8	30
3	«Волшебный крючок»	Мавлетбаева Ильмира Сагитовна	4	15

Творческая мастерская «Хозяюшка» необходима для обучения девочек древнему мастерству, трудовых основ декоративно-прикладного творчества – рукоделия, ознакомить с историей кулинарного ремесла, дать основные понятия, привить необходимые умения, знания и навыки действительности.

Знания, умения и навыки, полученные в творческой мастерской послужат основой для будущего выбора профессиональной карьеры в условиях рынка труда.

Программа объединения «Мастер на все руки» расширена по своему творческому потенциалу, включает в себя разделы и темы декоративно-прикладного творчества и научно-технической направленности. Дети познают красоту труда, так как сами участвуют в создании эстетически выразительных изделий и имеют возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о художественных видах обработки древесины. Изготовление своими руками эстетическую привлекательность и давали представление о художественных видах обработки древесины. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Настоящая программа включает в себя систему новых технологических процессов, развивает творческие способности и художественный вкус детей, воспитывает настойчивость, аккуратность, знакомит с практическим применением различных материалов и инструментов, дает много полезных навыков.

7.5. Физкультурно-спортивное направление.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

К числу сильных сторон организации физкультурно-спортивного процесса через дополнительное образование в школе следует отнести укрепляющиеся традиции патриотического воспитания.

Целью данного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край.

Задачи:

- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят:

№	Название кружка	Руководитель	Класс	Кол-во детей
1	«Баскетбол»	Хузин Альфис Хусаинович	5-7	15
2	«Меткий стрелок»	Хузин Альфис Хусаинович	7-11	15
3	«Юный шахматист»	Бадретдинов Рафаэль Саматович	1-6	15

Задачи физкультурно-спортивной деятельности в данном учреждении решаются посредством классных и внеклассных занятий физической культуры. Во время внеклассной работы учащиеся осваивают основные виды деятельности занятия спортом: игра, сдача нормативов, выполнение различных развивающих упражнений и т.д. каждый пытается реализовывать себя в том направлении, которое ему близко. Так, ребята могут выбрать любое из предложенных и понравившихся ему направлений спортивной деятельности: баскетбол, волейбол, туризм.

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Конвенция о правах ребенка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148 – р.

Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года

Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р.

Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей устанавливают Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (13), утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ

Устав МБОУ «СОШ №1 им.М.К.Тагирова»

Положение о работе кружков и спортивных секций МБОУ «СОШ №1 им.М.К. Тагирова»